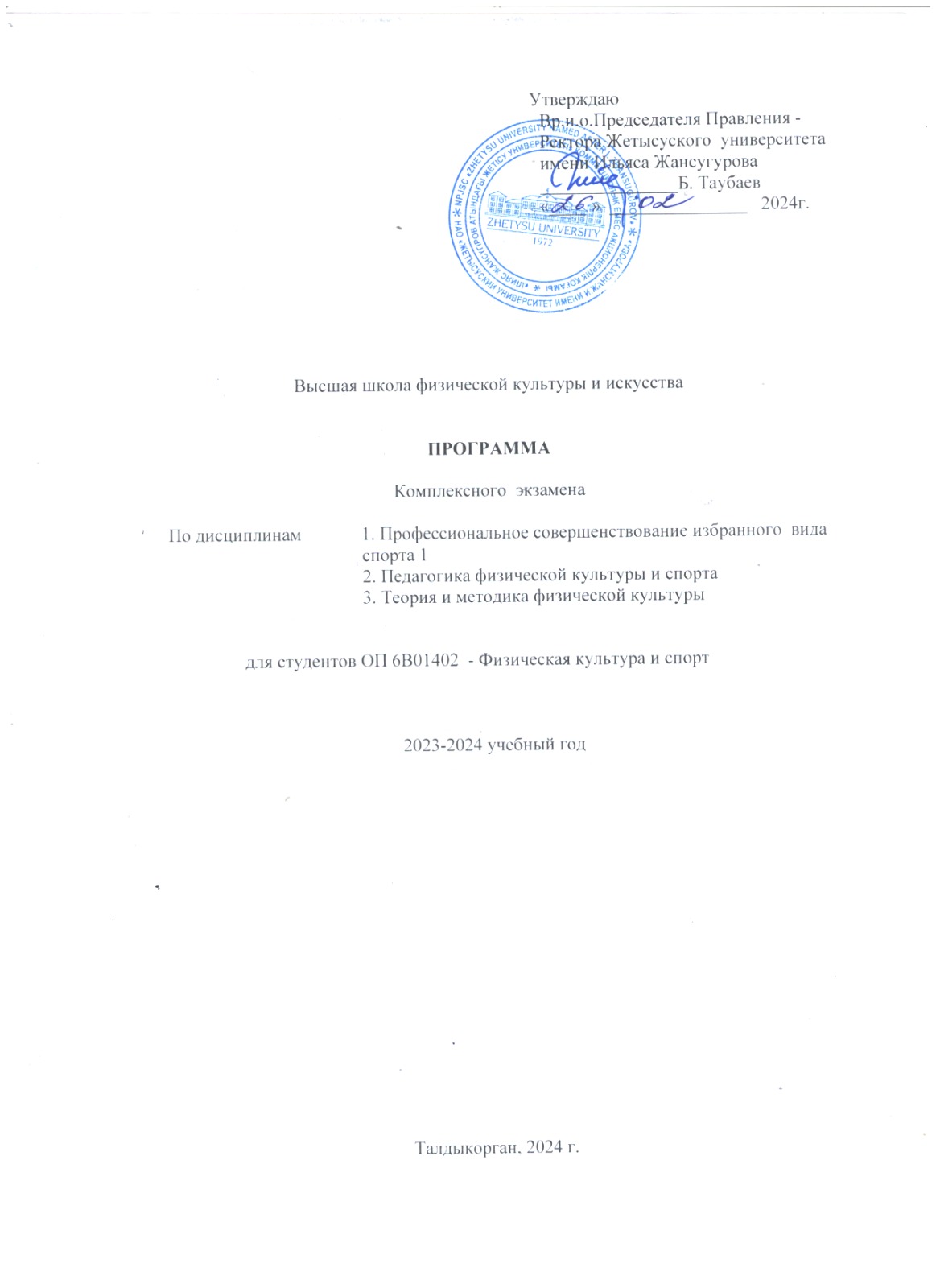
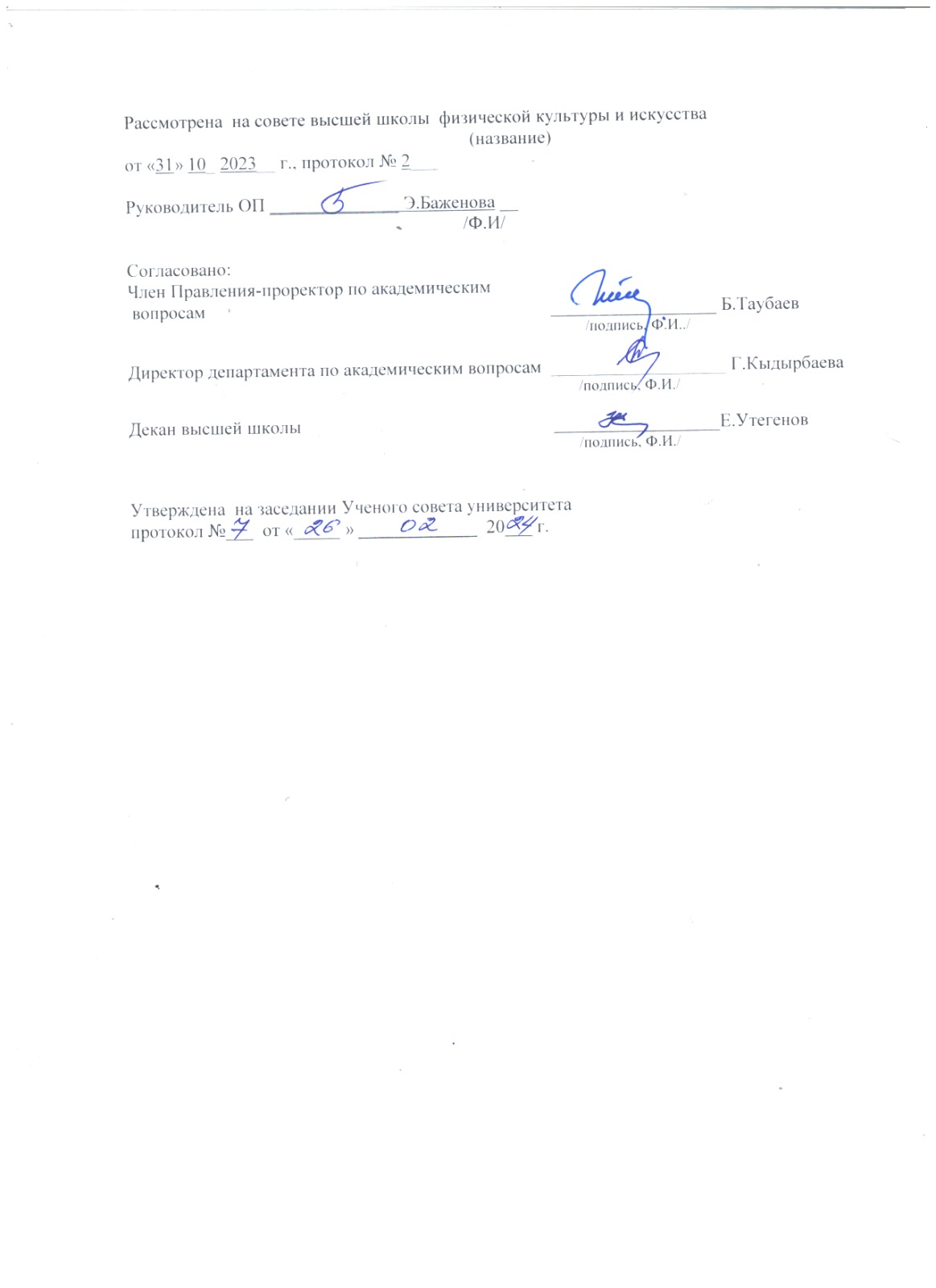
****

****

**ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программная цель развития образования в Республике Казахстан - формирование интеллектуально, физически и духовно развитого гражданина, удовлетворение его потребности в образовании, обеспечивающем успех в быстро меняющемся мире, развитие конкурентоспособного человеческого капитала для экономического благополучия страны.

Физическая культура и спорт - это общие и вечные категории общественной жизни личности и общества, их конкретное содержание и направленность определяются потребностями общества в физически подготовленных людях и включаются в образовательную деятельность.

В целях сохранения, консолидации и повышения благосостояния Республики Казахстан в условиях современной Республики Казахстан, признанной на сегодняшний день независимым суверенным государством, закреплен статус надежного члена мирового сообщества.

Полностью решаются вопросы образования в области физической культуры и спорта, охраны и пропаганды здоровья, формирования здорового образа жизни.

.**Структура программы 1-го комплексного экзамена состоит из следующих модулей:**

Модуль 1. Профессиональное совершенствование избранного вида спорта 1

Модуль 2. Педагогика физической культуры и спорта.

Модуль 3. Теория и методика физической культуры.

**Целью преподавания предмета «Профессиональное совершенствование избранного вида спорта 1» является:**

профессиональная подготовка специалистов физической культуры и спорта, знающих психологические особенности детей и студентов.

**Задачи предмета:**

- ознакомление учащихся с основными формами общей психологии;

- обеспечение психологической основы важных форм педагогики и методологии обучения и воспитания;

- объяснять возрастные и психические особенности детей и учить их следовать полученным знаниям в процессе организации воспитательной работы в школе в дальнейшем;

- учить школьников различать свои психические особенности и психические особенности школьников, целенаправленно управлять детским поведением и действиями;

- организация формирования и развития основных профессиональных качеств личности, профессионально-педагогического образования и самообразовательных качеств будущих педагогов.

**Цель преподавания предмета «Педагогика физической культуры и спорта»:**

формирование целостного представления о сущности, особенностях, закономерностях педагогики в области физической культуры и спорта, систематизация и углубление знаний, отработка технологий обучения и навыков их практической реализации.

**Обязанности:** на основе развития познавательной деятельности будущих учителей физической культуры и спорта, формирования целостного подхода к характеру и специфике педагогики в данной области; - формирование и совершенствование коммуникативно-дидактических умений, связанных с особенностями занятий физической культурой и спортом, развитие навыков проектирования учебного процесса; поощрять готовность к использованию новаторских педагогических идей в условиях гармонично организованной профессиональной деятельности; - формирование основ педагогической культуры при систематической тренировке личных профессиональных навыков на уроках, в школе, спортзале и дома; - создание условий для формирования и развития креативных и инновационных сервисных навыков.

**Цель преподавания предмета «Теория и методика физической культуры»**  дать студентам глубокие знания теоретических основ физического воспитания, обучить практической реализации основных его положений в различных учебных заведениях и спортивных организациях - по месту будущей профессиональной деятельности выпускников физкультурных вузов и кафедр физическая культура.

**Задачи преподавания предмета:** - раскрыть роль физического воспитания как вида культуры, его структуру, содержание и функции, взаимоотношения с культурой вообще и отдельными сферами человеческой деятельности; описать цели, задачи, наиболее общие принципы, средства и методы формирования физической культуры человека, основные аспекты содержания и методов тренировки моторики и формирования физических способностей, формы физической подготовки, планирования, контроля и учета; показать специфику целенаправленного использования физического воспитания на разных этапах жизни человека; - дать знания о роли и значении предмета в подготовке специалистов в области физического воспитания, что является объективной необходимостью внедрения его в учебный процесс; физическое воспитание как комплексное социальное явление, глубоко проникающее во многие сферы жизни и деятельности человека - образование, воспитание, производство, повседневную жизнь, отдых и оздоровление, культуру, достойную повышения ценности культуры, научное и практическое образование.

**Содержание модуля 1 «Профессиональное совершенствование избранного вида спорта 1»**

**1.Цели и задачи спортивной тренировки.** Целью спортивной тренировки является подготовка к спортивным состязаниям, направленная на достижение максимально возможного для данного спортсмена уровня подготовленности, обусловленного спецификой соревновательной деятельности и гарантирующего достижение запланированных спортивных результатов

**2.Средства спортивной тренировки.** Средства спортивной тренировки могут быть подразделены на три группы упражнений: избранные соревновательные, специально подготовительные, общеподготовительные.

**3. Методы спортивной тренировки.** В спортивной тренировке под термином "метод" следует понимать способ применения основных средств тренировки и совокупность приемов и правил деятельности спортсмена и тренера.

**4. Направленность к высшим достижениям, углубленная специализация.** Спортивные достижения важны, конечно, не сами по себе, а как конкретные показатели развития сил, способностей, мастерства.

**5. Единство общей и специальной подготовки спортсмена.** Единство общей и специальной подготовки спортсмена означает, что ни одну из этих сторон нельзя исключить из тренировки без ущерба для роста спортивных достижений и конечных целей использования спорта как средства воспитания.

**6. Непрерывность.** Эта черта тренировочного процесса в спорте характеризуется тремя основными положениями

**7. Единство постепенности и тенденции к максимальным нагрузкам.** Для динамики нагрузок в процессе тренировки характерно, что они возрастают постепенно и в то же время с тенденцией к предельно возможным.

**8. Волнообразность динамики нагрузок.** Волновой характер динамики тренировочных нагрузок самым непосредственным образом связан с другими, уже рассмотренными закономерностями спортивной тренировки

**9. Цикличность.** К числу основных закономерностей процесса спортивной тренировки относится также четко выраженная его цикличность, т. е. относительно законченный кругооборот стадий с частичной повторяемостью отдельных упражнений, занятий, этапов и целых периодов в рамках определенных циклов.

**10.Общие основы физической подготовки в процессе спортивной тренировки.** Физической подготовкой спортсмена принято называть воспитание его физических качеств, проявляющихся в двигательных способностях, необходимых в спорте.

**11.Специальная физическая подготовка.** Специальная физическая подготовка направлена на укрепление органов и систем, повышение их функциональных возможностей, развитие двигательных качеств применительно к требованиям избранного вида спорта.

**12.Понятие о скоростных качествах.** Скоростные качества в значительной мере обусловлены уровнем развития форм быстроты, проявляющейся в латентном времени двигательных реакций, скорости выполнения отдельного движения при незначительном внешнем сопротивлении, частоте движений.

**13.Средства и методы развития быстроты.** Эффективными методами развития двигательного качества быстроты являются соревновательный и игровой методы спортивной тренировки.

**14.Задачи и стороны силовой подготовки**. Специальная силовая подготовка спортсмена, направлена на развитие силовых способностей в спортивной специализации.

**15.Средства и основные положения методики силовой подготовки.** К средствам силовой подготовки относятся разнообразные упражнения, воздействующие либо на мышечную систему, либо избирательно на  
отдельные группы мышц.

**16.Развитие мышечной силы.** В процессе развития максимальной силы могут быть использованы два пути, которые с точки зрения развития силы приводят примерно к одинаковому результату, однако в основе прироста этого качества лежат различные механизмы.

**17.Развитие взрывной силы.** Величина взрывной силы обуславливается возможностью суммарного напряжения всех групп мышц, участвующих в движении, что возможно лишь при совершенной межмышечной и внутримышечной координации.

**18.Факторы, определяющие проявление гибкости**. Проявление гибкости во многом зависит от ряда факторов, которые должны учитываться тренерами. Установлено, что у спортсменов одинаковой квалификации  
связь между силой и гибкостью отрицательная. Тогда как у спортсменов  
разной квалификации эта зависимость носит положительный характер

**19.Способы измерения гибкости.** Гибкость измеряется максимальной амплитудой движения. В научных исследованиях ее обычно выражают в угловых градусах, в практике же пользуются линейными мерами.

**20.Классификация качеств гибкости**. Важнейшими признаками для классификации гибкости являются: режим работы мышечных волокон; наличие или отсутствие внешней помощи при выполнении упражнений.

**21.Методика воспитания гибкости**. Правильно организованная программа физических упражнений может обеспечить увеличение диапазона движений, а это значит и увеличение гибкости.

**22.Виды координационных способностей.** Выделены следующие виды КС: специальные, специфические, общие.

**23.Классификация координационных способностей**. КС реализуются в формировании либо выполнении практически всех классов спортивно-технических действий, а ловкость проявляется лишь в движениях, требующих находчивости, т. е. в определенных произвольных движениях.

**24.Особенности методики применения и организация занятий упражнениями для развития координационных способностей.** Основными особенностями упражнений, направленных на совершенствование КС, являются их сложность, нетрадиционность, новизна, возможность многообразных и неожиданных решений двигательных задач.

**25.Методы развития координационных способностей**. Специфика двигательных координаций также в значительной мере влияет на выбор методов обучения и тренировки.

**26.Критерии оценки координационных способностей***.* При определении понятия "координационных способностей" принципиальным положением является выбор критериев оценки этих способностей.

**27.Содержание и структура равновесия как двигательно-координационного качества.** Характер двигательной деятельности человека во многом определяется, способностью сохранять и удерживать равновесие, преодолевая гравитационные рефлексы.

**28.Понятие физического качества выносливость и факторы ее определяющие.** Выносливость – это способность противостоять физическому утомлению в процессе мышечной деятельности.

**29.Средства воспитания выносливости**. Средствами развития общей (аэробной) выносливости являются упражнения, вызывающие максимальную производительность сердечнососудистой и дыхательной систем.

**30.Задачи технической подготовки спортсмена.** Под технической подготовкой спортсмена имеют в виду обучение его основам техники действий, выполняемых в соревнованиях или служащих средствами тренировки, и совершенствования избранных форм спортивной тренировки.

М**одуль 1 Профессиональное совершенствование избранного вида спорта 1.**

1.Цели и задачи спортивной тренировки.

2.Средства спортивной тренировки.

3. Методы спортивной тренировки.

4. Направленность к высшим достижениям, углубленная специализация.

5. Единство общей и специальной подготовки спортсмена.

6. Непрерывность.

7. Единство постепенности и тенденции к максимальным нагрузкам.

8. Волнообразность динамики нагрузок.

9. Цикличность.

10.Общие основы физической подготовки в процессе спортивной тренировки.

11.Специальная физическая подготовка.

12.Понятие о скоростных качествах.

13.Средства и методы развития быстроты.

14.Задачи и стороны силовой подготовки.

15.Средства и основные положения методики силовой подготовки.

6.Развитие мышечной силы.

17.Развитие взрывной силы.

18.Факторы, определяющие проявление гибкости.

19.Способы измерения гибкости.

20.Классификация качеств гибкости.

21.Методика воспитания гибкости.

22.Виды координационных способностей.

23.Классификация координационных способностей.

24.Особенности методики применения и организация занятий упражнениями для развития координационных способностей.

25.Методы развития координационных способностей.

26.Критерии оценки координационных способностей*.*

27.Содержание и структура равновесия как двигательно-координационного качества.

28.Понятие физического качества выносливость и факторы ее определяющие.

29.Средства воспитания выносливости.

30.Задачи технической подготовки спортсмена.

**Список литературы по модулю 1 Профессиональное совершенствование избранного вида спорта 1**

**Основная библиография:**

1. Козлов В.И., Гурова О.А. М. Анатомия человека. М., РУДН, 2018.

2. Иваницкий М.Ф. Анатомия человека. - М.: Олимпия, 2018.

3. Курепина М.М., Ожигова А.П. Анатомия человека. – М.: Владос, 2013

4. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия человека. - М.: Академия, 2018

5. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма). – М.: Академия, 2018.

**Содержание модуля 2 «Педагогика физической культуры и спорта»**

**1. Предпосылки исторического становления и развития системы физического воспитания на территории Казахстана**

Развитие идей формирования здорового человека в истории казахской педагогической мысли. Предпосылки возникновения физкультурно-спортивной педагогики. Генезис идей физического воспитания. Возникновение спортивной педагогики.

**2. Роль физической культуры и спорта в системе общего образования**

Место физического воспитания и спорта в Законе Республики Казахстан об образовании. Тенденции развития спортивной педагогики за рубежом. Методологические основы и методы исследования педагогики в области физического воспитания и спорта. Классификация и содержание методов научных исследований.

**3. Интегрировать физическое воспитание в мировое образовательное пространство.**

Предмет физической культуры и спортивной педагогики. Особенности педагогики физического воспитания и ее категории. Научно обоснованные подходы к стратегии развития физического воспитания Казахстана.

**4. Интеграция физического воспитания в мировое образовательное пространство.**

Требования к работе современного специалиста по физической культуре и спорту. Содержание Государственного образовательного стандарта Республики Казахстан. Современные представления о профессионально-педагогической компетентности специалистов в области физического воспитания и спорта, их структура и содержание.

**5. Профессиональная компетентность учителя**

Единство теоретической и практической подготовки, характеризующее профессионализм для осуществления педагогической деятельности. Уровень сформированности компетентности специалистов. Условия, причины, средства, результаты педагогической деятельности в области физической культуры и спорта.

**6. Профессиональное образование специалистов физической культуры и спорта в современных условиях**

Педагогические аспекты деятельности специалистов физической культуры и спорта. Модель описания спортивной деятельности. Проектная, конструктивная, организаторская, коммуникативная, аналитическая деятельность учителей физической культуры и спорта. Практическая подготовка учителя к работе со студентами.

**7. Значение физического воспитания и спорта в системе всего педагогического процесса**

Содержание, структурные компоненты педагогического процесса, их описание (цель, содержание, действие и результат). Факторы, обосновывающие эффективность педагогического процесса. Содержательное описание компонентов всего педагогического процесса.

**8. Принципы организации педагогического процесса**

Принцип гуманистической направленности педагогического процесса является ведущим принципом воспитания, выражающим необходимость соединения целей общества и личности. Обеспечение связи образования с жизнью и производственной практикой. Научная позиция - ведущая ориентация в соответствии содержания образования уровню развития науки и техники, накопленному опыту мировой цивилизации. Принципы руководства деятельностью учащихся.

**9. Особенности реализации педагогики физического воспитания в контексте всего педагогического процесса.**

Учет возрастных особенностей ребенка при обучении двигательной деятельности. Особенности деятельности учебных субъектов по различным видам спорта.

**10. Движущие силы (основные противоположности) процесса обучения**

Основные специфические виды тренировок в системе физического воспитания и их сущность. Функции учебного процесса. Структура деятельности учителя физической культуры и особенности деятельности студентов в учебном процессе.

**11. Формы организации педагогического процесса в сфере физической культуры и спорта**

Классификация и описание форм. Урок является основной формой организации физических упражнений, ее создания. Сильные формы организации. Внешкольные формы организации образования.

**12. Методы обучения**Общепедагогические методы обучения. Специальные методы обучения физическому воспитанию: обучение движению и развитие физических качеств. Особенности использования компьютерных методов в физическом воспитании в контексте спортивной деятельности

**13. Личностное развитие во время занятий физической культурой и спортом**

Процесс развития личности, факторы развития, возрастные особенности. Влияние занятий физической культурой и спортом на возрастные особенности, психическое развитие, развитие воли, эмоциональную сферу. Современные отечественные и зарубежные педагогические концепции по формированию нравственно-волевых качеств студентов с помощью физкультурно-спортивной техники.

**14. Педагогические принципы формирования личности в спортивной команде.**

Спорт как мощное средство воспитания. Законы и принципы, виды и цели воспитания. Особенности воспитательного процесса в спортивной деятельности. Самообразование, самосовершенствование, самоуправление.

**15. Подбор учебного содержания, форм, методов, средств на занятиях физической культурой и спортом**

Психологическая ценность образования. Нравственное воспитание спортсмена. Понятие спортивной этики. Спорт и политика. Физкультура и спорт как средство патриотического воспитания и военно-физической подготовки. Другие виды образования. Классификация методов воспитательной работы в спорте.

**16. Особенности воспитания спортсмена в семье**

Особенности семьи как воспитательного коллектива и педагогической системы. Типы семьи, функции. Основные функции общества и семьи по отношению к конкретному человеку. Особенности развития современной семьи. Педагогическое сопровождение семейного воспитания.

**17. Современные подходы к проблемам групповых и индивидуальных студентов**

Спортивная команда, ее воспитательные возможности. Психолого-педагогические основы формирования личности в спорте. Влияние физической подготовки на развитие психики, развитие воли, эмоциональной сферы и характера подрастающего спортсмена. «Тренер-спортсмен», «спортсмен-спортсмен» и т.д. б. структура и содержание психолого-педагогических отношений в системах.

**18. Формирование и управление спортивной командой**

Особенности воспитательной работы тренера. Педагогические способности и стиль поведения тренера в формировании личности в спортивной команде. Особенности управления командой в детско-юношеском спорте. Особенности сборной команды. Дисциплинарная подготовка на уроках физической культуры и физкультуры.

**19. Конфликты в спортивно-педагогических отношениях**

Вопросы межнациональных отношений в командном и большом спорте. Технология воспитания культуры международного общения. Воспитание религиозной толерантности. Вопрос миграции в спорте в рамках национальной безопасности страны. Методология управления миграционными

**20. Значение педагогического мастерства учителя физической культуры и тренерапроцессами в спорте.**

Особенности педагогического мастерства в службе спортивного тренера (БЖСМ, сборная). Педагогическая технология: смысл и эволюция понимания. Учебная деятельность – это творческий процесс, как и педагогическое творчество.

**21. Осуществление педагогического процесса – технология**

Значение понятий «технология», «методология», «педагогическая технология». Инновации в физическом воспитании и спортивной педагогике. Критерии педагогических инноваций. Педагогическая техника как элемент мастерства учителя физической культуры и тренера. Педагогические коммуникативные технологии. Технология поддержания педагогически эффективной коммуникации.

**22. Принципы управления педагогическим процессом**

Содержание категорий «организация», «лидерство», «управление», их функции в современной теории управления педагогическими системами

Принципы управления деятельностью учащихся. Основные этапы управления учебным процессом по физическому воспитанию.

**23. Планирование и диагностика педагогического процесса**

Важным звеном педагогического контроля и учета. Методы коррекции в педагогическом процессе. Методы стимулирования интереса учащихся, познавательной деятельности, активности.

**24. Система воспитательной деятельности учителя физкультуры**

Сущность, законы и принципы образовательного процесса. Особенности учебного процесса. Законы воспитания. Принципы воспитания. Содержание учебного процесса. Методы, средства и формы обучения в области физической культуры и спорта. Классификация методов обучения. Виды и средства образовательного процесса в области физической культуры и спорта. Воспитательная деятельность учителя на учебных занятиях.

**25. Педагогическое мастерство учителя физкультуры**

Понятие «педагогическое мастерство». Значение педагогического мастерства для учителя физкультуры. Компоненты педагогического мастерства учителя физкультуры. Педагогические способности. Реализация педагогического мастерства в профессиональной деятельности учителя физкультуры. Элементы педагогической техники учителя физкультуры.

**26. Педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта**

Значение термина «Образовательная технология». Особенности технологии обучения и ее структура. Уровень учебного материала. Развитие и проблемное обучение. Информационные технологии в физическом воспитании и спорте.

**27. Педагогические инновации в области физического воспитания и спорта**

Понятия «инновация», «педагогическая инновация», «инновационное обучение». Основные принципы инновационного обучения. Педагогические инновации. Инновационные методы обучения. Концепция интерактивного обучения.

**28. Диагностика подготовки специалиста в области физической культуры и спорта**

Рефлексивная деятельность педагога: самооценка личностных качеств и способностей педагога. Диагностика уровня профессионально-педагогической культуры. Оценка эффективности работы учителя физической культуры и спорта.

**29. Педагогическое творчество, факторы эффективной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта.**

Педагогическое творчество как фактор самореализации учителя. Основные понятия творческой педагогики. Индивидуальная педагогическая система. Альтернативные технологии. Авторские школы. Факторы, определяющие продуктивную деятельность учителя. Продуктивность деятельности учителя физкультуры.

**30. Самоуправление учебно-познавательной деятельностью студентов в сфере физического воспитания: теория и технология**

Самоуправление – это личностный способ реализации учебно-познавательной деятельности учащихся в образовательном процессе. Основные правила концепции системы самоуправления учебно-познавательной деятельности студентов в сфере физического воспитания. Модульная проектная технология управления учебно-познавательной деятельностью студентов в сфере физического воспитания.

**2-й МОДУЛЬ «Педагогика физической культуры и спорта»**

1. Предпосылки исторического становления и развития системы физического воспитания на территории Казахстана

2. Роль физической культуры и спорта в системе общего образования

3. Интеграция физического воспитания в мировое образовательное пространство.

4. Требования к работе современного специалиста по физической культуре и спорту

5. Профессиональная компетентность учителя

6. Профессиональное образование специалистов физической культуры и спорта в современных условиях

7. Значение физического воспитания и спорта в системе всего педагогического процесса.

8. Принципы организации педагогического процесса

9. Особенности реализации педагогики физического воспитания в контексте всего педагогического процесса.

10. Опытно-ориентированный характер обучения в системе профессионального образования

11. Формы организации педагогического процесса в сфере физической культуры и спорта

12. Методы обучения

13. Личностное развитие во время занятий физической культурой и спортом

14. Педагогические принципы формирования личности в спортивной команде.

15. Подбор учебного содержания, форм, методов, средств на занятиях физической культурой и спортом

16. Особенности воспитания спортсмена в семье

17. Современные подходы к проблемам групповых и индивидуальных студентов

18. Формирование и управление спортивной командой

19. Конфликты в спортивно-педагогических отношениях

20. Значение педагогического мастерства учителя физической культуры и тренера.

21. Технология реализации педагогического процесса

22. Принципы управления педагогическим процессом

23. Планирование и диагностика педагогического процесса

24. Система воспитательной деятельности учителя физкультуры

25. Педагогическое мастерство учителя физкультуры

26. Педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта

27. Педагогические инновации в области физической культуры и спорта.

28. Диагностика подготовки специалиста в области физической культуры и спорта

29. Педагогическое творчество, факторы эффективной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта.

30. Самоуправление учебно-познавательной деятельностью студентов в сфере физического воспитания: теория и технология

**список литературы по модулю 2 «Педагогика физической культуры и спорта»**

**Основная библиография**:

1. Дене шынықтыру және спорт педагогикасы: "дене шынықтыру және спорт" мамандығы бойынша оқитын жоғары оқу орындарының студенттеріне арналған оқулық / [С.Д. Неверкович және т. б.]; ред. С. Д. Неверкович. - Мәскеу: Академия, 2011. - 329 Б. : - 2. Дене шынықтыру және спорт педагогикасы: оқулық / С.Д. Неверкович [и др.].- М.: дене шынықтыру, 2016. - 528 Б.

3. Педагогиканың жалпы негіздері: оқу. жоғары оқу орындары үшін / В. В. Анисимов, О. Г.

4. Грохольская, Н. Д. Никандров. – М.: Білім, 2016.

5. Бережнова е.в. студенттердің оқу-зерттеу қызметінің негіздері: оқу. для студ. орталар. пед. оқу. орындарының / Е. В. Бережнова, в. В. Краевский. – М.: "Академия" баспа орталығы, 2015.

**Дополнительная литература:**

1. Андреев В. и. Педагогика: шығармашылық өзін-өзі дамытуға арналған оқу курсы. – 4-ші басылым. - Қазан: инновациялық технологиялар орталығы, 2018.2 педагогтың тәрбиелік қызметі: оқу.пособие для студ.жоғ.оқу.заведений/И. А. Колесникова, Н.М. Борытко, С. Д. Поляков, Н.Л. Селиванова; Под общ. ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесникова. – М.: "Академия" баспа орталығы, 2015. – 336 б.

2. Джуринский а. н. көпұлтты мектептегі тәрбие: мұғалімге арналған нұсқаулық. –М.: Білім, 2017. – 96 б.

3. "Дене шынықтыру "пәнін оқыту теориясы мен әдістемесі / Ю. Д. Железняк, В.М. Минбулатов. - М.: "Академия" баспа орталығы, 2014. – 272 б.

4. Иванова Е. О. білім берудегі бағдарланған және мәдениеттанулық //Құзіреттіліктегі сана арақатынасындағы құзыреттілік тәсіл: жобалау тәжірибесі: SB. ғылыми. тр. М.: ИНЭК, 2017. - Б.71-78.

5. Кузнецов и. Н. тәжірибеші педагогтың үстел кітабы: оқу құралы / И.Н. Кузнецов - М.: ГроссМедиа: РОСБУХ. - 2018.

**Содержание 3-го модуля «Теория и методика физической культуры»**

**1. Введение в теорию и методику физической культуры**

Место физического воспитания в обществе, краткий исторический очерк развития дисциплины и науки «Теория и методика физического воспитания», изображение его основных этапов. Предмет и объект "Теория и методика физического воспитания", его структура как учебного и научного предмета. Цель, задачи предмета. Определение основных понятий: физическое воспитание, физкультурные упражнения, физическое воспитание, спорт. Методологические основы и методы научной работы. исследования в области физического воспитания.

**2. Социальные функции и виды физической культуры.**

Основные понятия теории и методики физического воспитания.Физическое воспитание как часть общей культуры общества.Общие и специальные функции физического воспитания.Значение основных, практических и бытовых форм физического воспитания.

**3. Система физической подготовки**

Понимание системы физической подготовки. Основы и определяющие характеристики системы физического воспитания Программное содержание, нормативно-методические основы Организационные формы и условия работы.

**4. Принципы физической культуры**

Законы физического воспитания отражаются в методических принципах сознания и деятельности, наглядности, доступности и индивидуализации, системности и динамичности. Основные правила, разъясняющие эти принципы в области физического воспитания.

**5. Средства физической подготовки**

Понимание фондов. Физические упражнения как основное специальное средство физического воспитания. Содержание, форма, техника, структура, классификация физических упражнений Природные лечебные силы и гигиенические факторы как неспецифические средства физического воспитания.

**6. Методы физической подготовки**

Основные понятия: "метод", "методический прием", "методика", "методический подход" Нагрузка и отдых как взаимосвязанные составляющие методики физической подготовки Строго регламентированная методика тренировки. Игровые и соревновательные методы, приемы использования словесных и наглядных средств демонстрации. Идеомоторные, психорегуляторные и им подобные методы, сенсорно-коррекционные, информационные и другие технические средства в физическом воспитании.

**7. Обучение двигательной активности**

Двигательная деятельность как предмет изучения: двигательные умения и навыки, механизм их формирования. Взаимодействие навыков (замещение). Структура процесса обучения движениям. Этапы обучения: начальное обучение, глубокое обучение, подтверждение и совершенствование. Управление процессом обучения. Предупреждение об ошибке и исправление.

**8. Основы воспитания физических качеств**

Понимание физических свойств: их значение и роль в физическом развитии человека, основные типы их проявления. Методы, определяющие смысл, размеры, задачи, средства и особенности методики тренировки гибкости, ловкости, быстроты, силы и выносливости. Основы регуляции массы тела.

**9. Процесс физического воспитания, направленный на развитие личности**

Роль и место физического воспитания в формировании личностных качеств. Факторы и условия целенаправленного формирования личности Особенности задач, средств, методов и форм интеллектуального, нравственного, трудового и эстетического воспитания в процессе физического воспитания

**10. Основы создания занятий по физической культуре**

Общее описание структуры урока Основы структуры урока: описание видов урока вне урока.

**11. Основы физического воспитания детей дошкольного и раннего возраста.**

Роль младшего поколения молодежи в системе физического воспитания. Возрастной диапазон детей дошкольного возраста. Особенности задач физического воспитания в дошкольном периоде, которые определяются закономерностями возрастного развития детей и условиями подготовки к дальнейшей работе. Направленность, структура и особенности системы физического воспитания в общей системе воспитания детей и детских садов. Виды физической подготовки. Методические основы целенаправленного использования физического воспитания в семейной жизни дошкольников.

**12. Основы физического воспитания в школьном возрасте**

Социально-педагогическое значение, направления и задачи физического воспитания в школьном возрасте. Государственные учреждения по организации физического воспитания в школе. Типичные возрастные характеристики.

**13. Планирование и контроль физического воспитания в школе**

Основные направления планирования работы. Описание программы «Физкультура студентов». Методологическая последовательность в планировании учебного процесса по предмету «Физическая культура». Технология создания плановых документов. Годовой план программного материала. Конспект урока физкультуры. Учет и мониторинг.

**14. Урок как основная форма школьного образования**

Структура урока и содержание частей урока, классификация урока по его задачам и содержанию. Методы организации и управления деятельностью студентов, методы повышения активности студентов. Приемы корректировки нагрузки на уроке, проверки и оценки успеваемости. Структура действий учителя на уроке физкультуры. Подготовка учителя к урокам физкультуры.

**15. Дене шынықтыру сабақтарында дене қасиеттерді тәрбиелеу**

Мектеп жасындағы физикалық қасиеттерді дамытуға қойылатын негізгі талаптар. Мектеп жасындағы балаларда физикалық қасиеттерді тәрбиелеудің ерекшеліктері. Дене шынықтыру сабақтарында қозғалыс қабілеттерін тәрбиелеудің ұйымдастырушылық-әдістемелік негіздері. Дене шынықтыру сабақтарында физикалық қасиеттердің даму деңгейін бақылау.

**16. Методика и структура проведения занятий по физической культуре в младших, средних и старших классах.**

Морфофункциональные и психологические особенности младшего, среднего и старшего школьного возраста. Особенности задач образования, воспитания и здравоохранения. Особенности структуры и содержания уроков физической культуры. Особенности методики обучения движению, воспитания физических качеств, организации и руководства деятельностью на занятиях.

**17. Внеклассная работа по физкультуре в школе**

Задачи и значение внеурочной работы, организационные формы. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме школьного и продленного дня.

**18. Внеурочная работа учителей по физической культуре**

Обязанности и важность внеклассной работы. Команда физкультуры (спортивный клуб). Описание систематических и эпизодических форм занятий.

**19. Основные направления физического воспитания взрослых**

Описание взрослых контингентов населения. Социальные факторы, определяющие специфику физического воспитания. Биологические аспекты проблем физического воспитания взрослых. Культурный аспект проблемы. Профессионально-прикладная физическая культура (ПФП). Система научной организации труда (примечание). Физическая подготовка на производстве. Цель и задачи основных направлений физического воспитания взрослых.

**20. Физическое воспитание студенческой молодежи**

Описание программы физического воспитания студентов вуза. Содержание и функции физического воспитания студентов в структуре профессионального образования. Цель, задачи, формы и содержание. Методика организации учебного процесса и формирования учебных групп. Структура и содержание спортивного клуба кафедры и университета. Физическое воспитание в повседневной жизни студентов и в свободное время.

**22. Физкультура пожилых и пожилых людей**

Социально-биологические особенности и задачи физкультурной деятельности. Методика целенаправленного использования физического воспитания. Самоконтроль на уроке физкультуры.

**23. Адаптационная (приспособительная) физическая культура**

Основные понятия адаптивной физической культуры. Цель и задачи адаптивной физической культуры. Основные принципы адаптивной физической культуры. Адаптивные средства и методы физической культуры. Формы адаптивной физической культуры

**24. Здоровье и физкультура**

Основные принципы здоровья и физического воспитания. Классификация, структура и содержание фитнес-программ. Особенности профессиональной деятельности специалистов по фитнесу.

**25. Содержание деятельности учителя физической культуры**

Структура и содержание деятельности учителя физической культуры. Проверка и оценка успеваемости на уроках физкультуры. Особенности структуры и содержания занятий по физическому воспитанию, методика организации возрастных групп.

**26. Особенности обучения двигательной деятельности детей разного возраста.**

Особенности методики воспитания физических качеств на занятиях по физическому воспитанию со школьниками разных возрастных групп. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в течение продленного учебного дня.

**27. Методика планирования учебного процесса физического воспитания в общеобразовательной школе**

Создание основных документов планирования класса. Методика собственно физкультурно-оздоровительной работы в школе. Методика определения уровня физического воспитания студентов. Анализ полученных результатов.

**28. Разработка индивидуальной программы физического воспитания**

Особенности методики организации и проведения занятий по физической культуре со студентами специальной медицинской группы.

**29. Научно-методические основы построения урока физической культуры (динамика работоспособности участников, структура урока, содержание и продолжительность разделов урока).**

Классификация уроков по задачам и содержанию. Методы организации и управления деятельностью студентов, методы повышения активности студентов. Приемы корректировки нагрузки на уроке, проверки и оценки успеваемости. Структура действий учителя на уроке физкультуры.

**30. Методика проведения подготовительных и заключительных разделов урока «Физическая культура и здоровье» в общеобразовательных учреждениях.**

Последовательность и взаимосвязь частей и компонентов урока физической культуры. Последовательность вовлечения учащихся в учебную деятельность. Постепенное достижение необходимого уровня физической работоспособности.

**Модуль 3 «Теория и методика физической культуры»**

1. Введение в теорию и методику физической культуры

2. Социальные функции и виды физической культуры.

3. Система физической подготовки

4. Принципы физического воспитания

5. Средства физической подготовки

6. Методы физической подготовки

7. Обучение двигательной активности

8. Основы воспитания физических качеств

9. Процесс физического воспитания, направленный на развитие личности

10. Основы создания занятий по физической культуре

11. Основы физического воспитания детей дошкольного и раннего возраста.

12. Основы физического воспитания в школьном возрасте

13. Планирование и контроль физического воспитания в школе

14. Урок как основная форма школьного образования

15. Воспитание физических качеств на уроках физкультуры

16. Методика и структура проведения занятий по физической культуре в младших, средних и старших классах.

17. Внеклассная работа по физкультуре в школе

18. Внеурочная работа учителей по физической культуре

19. Основные направления физического воспитания взрослых

20. Физическое воспитание студенческой молодежи

22. Физическая культура пожилых и пожилых людей

23. Адаптационная (приспособительная) физическая культура

24. Здоровье и физкультура

25. Содержание деятельности учителя физической культуры

26. Особенности обучения двигательной деятельности детей разного возраста.

27. Методика планирования учебного процесса физического воспитания в общеобразовательной школе

28. Разработка индивидуальной программы физического воспитания

29. Научно-методические основы создания урока физической культуры.

30. Методика проведения подготовительных и заключительных разделов урока «Физическая культура и здоровье» в общеобразовательных учреждениях.

**Список литературы по модулю 3 «Теория и методика физической культуры»**

**Основная библиография:**

1. Железняк Ю. д. дене шынықтыруды оқыту әдістемесі: студентке арналған оқулық. мекемелер жоғары кәсіби білім беру. – М.: "Академия" баспа орталығы, 2013.

2. Муллер А. Б. дене шынықтыру: жоғары оқу орындарына арналған оқулық. – М.: Юрайт Баспасы, 2013.- 424 б.

3. Никитушкин в.г. дене шынықтыру және спорт саласындағы ғылыми-әдістемелік қызметтің негіздері: университеттерге арналған оқулық. – М.: кеңестік спорт, 2013. – 280 б.

4. Бейімделгіш дене шынықтырудағы дене шынықтыру және спорт технологиялары: жоғары оқу орындарының студенттеріне арналған оқулық / жалпы ред. С. П. Евсеева. – М.: кеңестік спорт, 2013. – 388 Б.

5 Физикалық оңалту. 2 т. Т1: оқу. для студ. жоғары мекемелер. бал. кәсіби білім; астында. ред. С. Н. Попова. - М.: "Академия" баспа орталығы, 2013. – 288 с.; Т. 2 - 304 с.

**Дополнительная литература:**

1. Якубов В. В.және т. б. дөңгелек жаттығулар арқылы студенттердің күш қасиеттерін дамытуға арналған әдістемелік ұсыныстар. – Алматы, 2013. – 48 б.

2. Гришина Ю. И. күштік дайындық негіздері /Ю. И. Гришина. – Ростов н\Д: Феникс,2011. – 28З